**Активная позиция педагога-психолога в выстраивании**

**доверительных партнерских отношений с замещающей семьей**

Наиболее типичными проблемами детей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации являются последствия эмоциональной депривации, сложности социализации в новых условиях, проблемы взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, отсутствие коммуникативных навыков и т.д.  Внешне это может проявляться в агрессивном поведении, негативизме, эмоциональной глухоте и отверженности, конфликтности, нестабильности отношений с окружающими и т.п.

Попадая в новые условия, ребенок и его опекуны будут испытывать состояние, которое называется адаптацией — процессом привыкания людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам. Адаптация в новой семье процесс двусторонний, т. к. привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым — к изменившимся условиям. Адаптация у разных детей проходит по-разному. Здесь многое зависит и от возраста ребенка, и от черт его характера. *Большую роль играет опыт прошлой жизни*.

        От педагога-психолога сопровождающего данную категорию детей требуется умение расположить к себе ребенка, войти к нему в доверие, умение слушать и слышать, быть для него не только педагогом, но и другом, который всегда выслушает, поймет и поддержит.

Семьи принявшие ребенка, сталкиваются с множеством проблем и вопросов. Это неизбежные этапы. Ребенку и членам замещающей семьи придется вместе пройти период адаптации, найти общий язык, понимание, научиться уважать друг друга и любить. Но такая цель не может быть достигнута с легкостью за один день, стрессовых ситуаций будет возникать много. И вот вопрос: готовы ли родители адекватно реагировать на стрессовые ситуации? Верно ли оценивают свои силы? Могут ли контролировать себя?

Педагог-психолог учреждения образования, должен оказать квалифицированную помощь замещающим родителям, особенно на первом этапе, когда происходит вхождение ребенка в семью это чрезвычайно важно для успешной адаптации самих взрослых к новой позиции и осознанию своей роли. В этот период особое значение отводится психологической помощи в сопровождении и поддержке семьи, оказавшейся в новой ситуации.

Психологическое сопровождение может осуществляется в форме индивидуального консультирования семьи и ближайших родственников, групповой работы, где замещающие родители могут обменяться своими чувствами, ощущениями, помочь друг другу в чем-либо.

Немаловажным для психолога это сделать акцент на работу с замещающими родителями. Именно они в случае трудностей должны в первую очередь поменять свое отношение к новому семейному укладу и к своей роли. Работа психолога учреждения образования предусматривает разные направления и использование таких форм и методов как семейные практикумы, семейное психологическое консультирование, тренинговая работа, работа по реабилитационным программам.

**Семейные практикумы**могут посвящаться проблемам, волнующим всю семью или отдельно - взрослых и детей.

Занятия проводятся в формах сюжетно-ролевой игры, «мозгового штурма», семейного совета и т.д. Задания могут носить как групповой, так и индивидуальный характер. Затем все члены семьи ищут пути выхода из сложившейся проблемной ситуации и договариваются о дальнейших действиях. В конце занятия необходимо выяснить его результативность, то есть провести рефлексию и получить обратную связь. Практикум может быть рассчитан на несколько занятий. В таком случае можно дать семье домашнее задание.

**Тренинги и психологические группы** могут быть посвящены конкретным темам, так и с целью оказания психологической поддержки. Группы могут быть как раздельные, т.е. только для детей или только для родителей, так и совместные.

**Психологические консультации**могут быть как индивидуальные, так и групповые, а так же, проводиться как по инициативе педагога-психолога, так и по просьбе замещающих родителей или самих детей.

**Клуб замещающих родителей** обеспечивающий регулярные встречи. В настоящее время клубы замещающих родителей распространены по всей стране. Клуб решает следующие задачи:

* взаимоподдержка родителей;
* обмен личным опытом;
* приобретение новых знаний и навыков;
* помощь в выходе из кризиса.

В рамках клуба организуются занятия для родителей и детей, проводятся семейные праздники.

**Индивидуальные занятия и групповые тренинги с детьми** помогают расширить знания детей о себе, своих возможностях и способностях, формируют   навыки конструктивного поведения,  осмысление роли ближайшего окружения как источника поддержки, предупреждают эмоциональные и поведенческие нарушения.

Психолого-педагогическое сопровождение состоит из многих составляющих, одними из которых является поддержка и сотрудничество с семьей. Замещающие родители также должны построить такие отношения с учреждением образования, чтобы при возникновении трудностей, конфликтов и кризисов обращались за помощью, а не переживали это в одиночестве, усугубляя ситуацию.